

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ 317 СТРЕЛКОВОЙ КРАСНОЗНАМЕННОЙ
БУДАПЕШТСКОЙ ДИВИЗИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

353539, Российская Федерация, Краснодарский край,
Темрюкский район, п. Стрелка, ул. Ленина, 8а
Тел/факс 88614892497, e-mail: school5@tem.kubannet.ru

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
протокол от 18.03.2026г. №11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
Д.Г. Рябухина
приказ от 04.05.2026г. №367



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела»
на базе МБОУ СОШ № 5 муниципального образования Темрюкский район
на период с 01.06.2026 г. по 22.06.2026 г.

п. Стрелка

2026г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Краснодарский край
2.	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени 317 стрелковой Краснознаменной Будапештской дивизии муниципального образования Темрюкский район
3.	Полное название программы	Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела»
4.	Целевая группа (возраст детей)	7-14 лет
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес, сайт ОО	353539, Краснодарский край, Темрюкский район, п. Стрелка, ул. Ленина, 8а Тел/факс 88614892497 e-mail: school5@tem.kubannet.ru сайт: https://sh5strelkar03.gosweb.gosuslugi.ru/
6.	Цель программы	Создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
7.	Задачи	- создание единого воспитательного

		пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей; - внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива; - использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.
8.	Срок реализации программы	01.06.2026-22.06.2026
9.	Автор-составитель (ФИО, должность)	Прокопенко Евгения Николаевна, учитель начальных классов
10.	Основные направления воспитательной работы	1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; 2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; 3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; 4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных

		духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 5. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудовой деятельности, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; 7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; 8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
11.	Комплекс и форматы мероприятий	Комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью нашей страны, защитой российского общества, народов России, памяти защитников

		Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; - тематические мероприятия о единстве народов России, культурном наследии, многонациональной культуре; - проведение спортивных соревнований военно-патриотического направления, социально-гуманитарного и художественного направлений; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных героям и событиям Великой Отечественной войны; - проведение работы по расширению знаний о традициях и многонациональной культуре страны
12.	Инвариантные общие содержательные модули	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Профориентация». Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
13.	Этапы реализации программы	Программа смены реализуется в пять этапов. - подготовительный - организационный - основной - итоговый - этап последствия.

		<u>Подготовительный этап (апрель-май) включает:</u> Подбор педагогического состава, установочное педагогическое совещание, подготовку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). <u>Организационный этап (1-4 июня) включает:</u> адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива. <u>Основной этап (5-13 июня) включает:</u> - обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием; - максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка. <u>Итоговый этап (17-22 июня) включает:</u> - подведение итогов совместной деятельности; - определение позитивного опыта в реализации блоков программы; - определение перспектив дальнейшего развития. <u>Этап последствия (в конце смены) включает:</u> - подведение итогов реализации программы; - определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности; - анализ реализации программы, - корректировка программы на следующий год.
14.	Условия реализации программы	<i>Материально–техническое обеспечение:</i> 1. Игровые комнаты; 2. Площадка на открытом воздухе; 3. Школьная библиотека; 4. Столовая;

		5. Канцелярские принадлежности Кадровое обеспечение: Начальник лагеря Учителя школы– воспитатели. Уборщик служебных помещений. Педагогические условия: Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей. Организация различных видов деятельности. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. Создание ситуации успеха. Систематическое информирование о результатах прожитого дня. Организация различных видов стимулирования.
15.	Механизм реализации	Основным механизмом реализации программы являются тематические мероприятия, приуроченные к Году единства народов России
16.	Ожидаемые результаты	• Пропаганда толерантности к многонациональному составу народов России • Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены • Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков • Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
17.	Социально-экономическая значимость	Социально-экономическая значимость состоит: • в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; • увеличении числа детей и подростков, охваченных

		организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; • в формировании любви к своей малой родине, своей стране; • в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; • в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; • социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина нашей страны.
--	--	---

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела» на базе МБОУ СОШ № 5 имени 317 стрелковой Краснознаменной Будапештской дивизии муниципального образования Темрюкский район на период с 01.06.2026 г. по 22.06.2026 г. (далее – Программа воспитания, Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 г. №543-ФЗ;
- на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.);
- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах

творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Красная Стрела» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Ценностные основы содержания Программы представлены в следующих блоках.

2.1. **Блок «Мир»** отражает комплекс мероприятий, основанный на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами, мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

2.2. **Блок «Россия»** отражает комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

- *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству и раскрывает многообразие народов России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- *Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

- *Пятый комплекс* связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

2.3. Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности, закрепленные в Конституции, например, такие как: жизнь, здоровье, благоприятная окружающая среда, честь, достоинство личности, личная свобода, безопасность, свобода слова, творчества, совести, вероисповедания, родители, дети, любовь и уважение детьми своих родителей, любовь и забота родителей о детях, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, другие.

3. Инвариантные общие содержательные модули.

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального режима дня, двигательной активности с учетом возраста детей и состояния их здоровья, обеспечение рационального питания, физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивной, танцевальной, дыхательной, беговой, игровой);
- спортивно-массовых мероприятий.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы: мониторинг здоровья детей, закаливающие процедуры, оздоровительные процедуры, санитарно-гигиеническое просвещение детей.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа данного модуля предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4. Модуль «Детское самоуправление».

3.4.1. На уровне лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов: творческие и инициативные группы, совет командиров отрядов.

3.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, при взаимодействии с воспитателями лагеря.

3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

3.4.4. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне и представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях школы; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения,

обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере, формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный

подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых – эффективно построенной системы воспитательных событий, обеспечивающей, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

4. Вариативные содержательные модули.

4.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

4.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность реализуется посредством проведения конкурса детских проектов, проектного образовательного интенсива.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

5.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих

воспитательный компонент (линейка, зарядка, общелагерные творческие, спортивные конкурсы, акции, флешмобы).

5.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

5.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности (совет командиров отрядов, подготовка стенгазеты, подготовка тематического мероприятия).

5.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и

распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД) направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

6. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Красная стрела» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Красная стрела» организуется на базе МБОУ СОШ № 5 муниципального образования Темрюкский район. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

1. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время

смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1) **Быт лагеря** с дневным пребыванием детей «Красная стрела» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий, комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена)).

2) **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы лагеря:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка (объявление плана работы)	8.30-9.00
Завтрак	9.00-9.20
Час здоровья	9.20-11.00
Игровая программа	11.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Игры на свежем воздухе	13.30-14.20
Подведение итогов дня	14.20-14.30
Уход домой	14.30

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей, а продолжительность отдыха, двигательной активности и

прогулок соотнесены с насыщенностью мероприятиями.

3) **Корпоративная культура** лагеря с дневным пребыванием детей ««Красная стрела»» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. (взаимопомощь в поддержании порядка в игровых комнатах, удобная комфортная одежда, коммуникативная культура межличностного общения).

4) **Символическое пространство** лагеря с дневным пребыванием детей ««Красная стрела»» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства лагеря с дневным пребыванием детей ««Красная стрела»» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, ритуалы

почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации

2. Реализация Программы включает в себя:

1) Подготовительный период, который включает в себя со стороны управленческого звена организации лагеря: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2) Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3) Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4) Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5) Период последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки

программы воспитания на следующий год.

3. Партнерское взаимодействие с Движением Первых, общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела»:

- Дом культуры п. Стрелка,
- Православный храм п. Стрелка,
- Совет ветеранов п. Стрелка,
- организациями Темрюкского района и региона в целом,
- Движение Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей.

5. Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, проводит инструктажи.

Воспитатели—являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами; создают условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводят консультации, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу.

В лагере постоянно работают технические работники по уборке помещений.

Медицинская помощь оказывается по договору с ГБУЗ «Темрюкская районная больница».

6. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Красная стрела», заместитель директора по воспитательной работе).

Для смены лагеря формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Темрюкского района;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1 к
программе
воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«КРАСНАЯ СТРЕЛА» МБОУ СОШ №5
на период 01.06.2026 г. – 22.06.2026 г.**

Дата (тематика дня)	Мероприятие	Возрастная категория	Уровень	Блок/модуль
1 неделя				
01.06.2026 (понедельник) 1 день Открытие лагеря. День защиты детей	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка. Торжественная линейка открытия лагеря, поднятие флагов России и Кубани. Знакомство детей с планом работы лагеря 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00– выборы актива отряда, подготовка отрядных визиток, девиза, речевок. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство) Минутка здоровья «Знакомство с гигиеной» 11.00 – 13.00 – День защиты детей 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг», игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный Общелагерный	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России ППС Детское самоуправление
02.06.2026 (вторник) 2 день День безопасности	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Линейка, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.45– 11.00 – Инструктирование детей по безопасности в форме игры «Безопасность в радость!» Тренировочная эвакуация в случае ЧС 11.00 – 13.00 – Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное» 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе «Не ленись – за мяч берись!» 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б 14.30 – уход домой	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный, групповой Отрядный, групповой	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Детское самоуправление Инклюзивное пространство
03.06.2026 (среда) 3 день День Первых	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Линейка, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Мой рост и вес» 11.00 – 13.00 – Коллективно- творческая деятельность «Будь в движении». Флэш-	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «МИР» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России ППС

	моб «Время Первых» 13.00 – 13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе, акция «Мы за ЗОЖ!» 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой		Отрядный Общелагерный Отрядный	Профориентация Коллективная социально значимая деятельность Движения Первых
04.06.2026 (четверг) 4 день День единства народов России	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка. Линейка, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 11.00 – 13.00 – Викторина «Народов много – страна одна». Мастер-класс «Народные ремесла России». Конкурс «Лучший рисунок национального костюма» 13.00 – 13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Межотрядный, групповой	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно- оздоровительная деятельность Культура России Детское самоуправление
05.06.2026 (пятница) 5 день День русского языка. Пушкинский день России	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка. Линейка, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки» 11.00 – 13.00 – День русского языка (Пушкинский день). Игра-викторина «Что за прелесть, эти сказки!» Инсценировка сказок Пушкина А.С. Экскурсия в ДК п. Стрелка - игровая программа «Там на неведомых дорожках». 13.00 – 13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. Спуск флагов России и Кубани 14.30 – уход домой	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный, групповой Групповой Отрядный Отрядный	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «МИР» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно- оздоровительная деятельность Культура России Проектная деятельность
2 неделя				
08.06.2026 (понедельник) 6 день День родного края	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Торжественная линейка открытия недели, поднятие флагов России и Кубани, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» 11.00 – 13.00 – Викторина «Твоя малая родина». Конкурс аппликаций «Малая родина в ладошках». Экскурсия в православный храм п. Стрелка. Турнир «Казачьему роду нет переводу» 13.00 – 13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе. Марафон загадок и кубанских пословиц 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Межотрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК «РОССИЯ» Спортивно- оздоровительная деятельность Культура России Проектная деятельность Экскурсии и походы

09.06.2026 (вторник) 7 день День музея	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Линейка, ознакомление с планом работы на день. 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Гигиена тела» 11.00 – 13.00 – Экскурсия в школьный музей. Информационное мероприятие «Школьный музей нам дарит истории живое наследие». Виртуальные экскурсии в музеи боевой славы. 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный, групповой Общелагерный Отрядный	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «МИР» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России Проектная деятельность Экскурсии и походы
10.06.2026 (среда) 8 день День туриста	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Линейка, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» 11.00– 13.00 – Туристический квест «Веселый турист». Мастер – класс по сбору туристической палатки 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Межотрядный Межотрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Профорентация Экскурсии и походы
11.06.2026 (четверг) 9 день День России	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Торжественная линейка «День России» 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Полезные продукты питания» 11.00 – 13.00 – Беседа «Что значит Родину любить». Праздничный концерт «Я люблю тебя, Россия!». Выпуск отрядных стенгазет «Россия – Родина моя!». Викторина «Сто народов, сто языков» 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. Спуск флагов России и Кубани 14.30 Уход домой	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный, групповой Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России Детское самоуправление
3 неделя				
15.06.2026 (понедельник) 10 день День семьи	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Торжественная линейка открытия недели, поднятие флагов России и Кубани, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Витамины на грядке» 11.00 – 13.00 – Беседа «Мы память бережно храним. Викторина «Семейные традиции». Фотовыставка «Моя семья, мое богатство» 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня,	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Отрядный, групповой	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России Проектная деятельность ППС

	инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой		Межотрядный	
16.06.2026 (вторник) 11 день День дружбы	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Линейка, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Полезные продукты питания» 11.00 – 13.00 – «Первые в единстве» - Фестиваль «Караван дружбы». Просмотр фильма о дружбе. Игры на сплочение отряда «Друг в беде не бросит». 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой	мл., ср.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «МИР» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России Детское самоуправление Коллективная социально значимая деятельность Движения Первых
17.06.2026 (среда) 12 день День спорта	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Линейка, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Гигиена полости рта» 11.00 – 13.00 – «Выдающиеся спортсмены нашей страны» просмотр презентации. Первенство лагеря по различным видам спорта (шашки, шахматы). «Малые олимпийские игры». Спортивные эстафеты «Прыг-скоч». 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой	мл., ср., ст.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Межотрядный Отрядный Отрядный, групповой Отрядный Общелагерный Отрядный	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Детское самоуправление
18.06.2026 (четверг) 13 день День эколога	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Линейка, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» 11.00 – 13.00 – Конкурс «Лучший костюм из вторсырья». Создание поделок из природных материалов. «Первые – Хранители природы»- фестиваль Вторая жизнь мечты. 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой	мл., ср., ст.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный, групповой Межотрядный Общелагерный	БЛОК «ЧЕЛОВЕК» БЛОК «МИР» БЛОК «РОССИЯ» Спортивно-оздоровительная деятельность Детское самоуправление Культура России Коллективная социально значимая деятельность Движения Первых
19.06.2026 (пятница) 14 день День памяти и скорби	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Линейка, ознакомление с планом работы на день 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 11.00 – минутка здоровья «Скажем нет вредным привычкам» 11.00 – 13.00 – Возложение цветов к мемориалу погибшим воинам – освободителям п. Стрелка от немецко-фашистских захватчиков в период Великой Отечественной войны.	мл., ср., ст.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	БЛОК «РОССИЯ» БЛОК «ЧЕЛОВЕК» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России Детское самоуправление ППС Коллективная социально значимая

	Урок мужества «Сроку давности не подлежит». «Первые помнят»: флэшмоб «Свеча Памяти». Посещение выставки книг в школьной библиотеке «Дети-герои ВОВ». Час творчества «Песни военных лет». Акция «Пишу тебе, герой». 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – игры на свежем воздухе 14.20 – 14.30 – подведение итогов дня, инструктаж по т/б. 14.30 – уход домой		Отрядный Общелагерный Общелагерный	деятельность Движения Первых
22.06.2026 (понедельник) 15 день День закрытия смены	8.30 – 9.00 – сбор, утренняя зарядка Торжественная линейка, посвященная закрытию смены 9.00 – 9.20 – завтрак 9.20– 13.00 – Концертная программа «До свидания, лагерь!». Творческий конкурс «Стоп-кадр!» (фото из жизни лагеря). Час чистоты в отрядах «Порядок остается за нами» 13.00 –13.30 – обед 13.30– 14.20 – Дерево дружбы и единства – каждый участник вешает цветок с пожеланием. 14.20 – 14.30 – Подведение итогов смены, вручение грамот, инструктаж по т/б «Безопасные каникулы». Спуск флагов России и Кубани 14.30 – уход домой		Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	БЛОК «РОССИЯ» Спортивно-оздоровительная деятельность Культура России